

# INDICADORES DE USO DE LA REALIDAD MIXTA EN ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES



(Córdoba, España, enero de 2024)

IP: Verónica Marín Díaz ([vmarin@uco.es](mailto:vmarin@uco.es))

## Equipo de investigación

Universidad de Córdoba	De León Huertas, Carlota López Cámara, Ana B. López González, Ignacio Medina Martínez, Ramón Muñoz González, Juan M. Quintero Ordoñez, Belén Sampedro Requena, Begoña E.
Universidad de Granada	Aznar Díaz, Inmaculada Cáceres Reche, Pilar Trujillo Torres, Juan M.
Universidad de Málaga	Ruíz Palmero, Julio Sánchez Rodríguez, José
Universidad Pablo de Olavide	López Meneses, Eloy
Universidad del País Vasco	López de la Serna, Arantzazu Garay Ruíz, Urtza Romero Andonegui, Ainara Tejada Garitano, Eneko

## Equipo de Trabajo:

Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (México)	Maldonado Berea, Guadalupe A.
Universidad Chichester (Reino Unido)	Melara Gutiérrez, Francisco
Universidad de Córdoba	Hidalgo Ariza, M <sup>a</sup> Dolores Reche Urbano, Eloisa T. Vega Gea, Esther Vilches Vilela, Josefa
Universidad del País Vasco	Bilbao Quintana, Naiara
Universidad Pontificia Católica Madre y Maestra (República Dominicana)	Cruz Pichardo, Ivanovna M.

---

## Índice

---

Introducción

Indicadores de logro



## Introducción

---

La utilización de indicadores de logro en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en este caso en la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria

El parámetro cuantificable que se utiliza para medir el progreso o el éxito en la consecución de un objetivo específico. En el contexto educativo, los indicadores de logro pueden ser utilizados para evaluar el rendimiento de los estudiantes, la efectividad de un programa de estudio o el impacto de una metodología de enseñanza. Estos indicadores suelen estar vinculados a metas o estándares predefinidos y proporcionan una forma objetiva de medir el grado en que se han alcanzado dichas metas.

En consecuencia, podemos concluir que esta formación es una necesidad, más que una realidad, es por ello por lo que habrá que desarrollar en ellos una capacitación digital que les ayude en la búsqueda, selección y transformación de los contenidos curriculares.



## Indicadores de logro

Ítems	1	2
1. Entiendo claramente los objetivos que vamos a trabajar en clase con el material dado	1	2
2. El material visual que hemos utilizado se ve claramente que es para mi edad	1	2
3. Tengo claro las destrezas que voy a lograr alcanzar empleando estos materiales	1	2
4. Tengo claras las instrucciones que se me han explicado para utilizar el material	1	2
5. Necesito saber informática (conocimientos previos en TIC) para utilizar el material empleado en la actividad en clase	1	2
6. Entiendo las ideas clave que debo aprender si utilizo este material en clase	1	2
7. El contenido que hemos aprendido se ha presentado de forma objetiva, respetuosa y sin orientación ideológico	1	2
8. Con este material puedo ver la relación entre lo que he aprendido en las asignaturas de cursos anteriores y en las de este año	1	2
9. Este material me ayuda a ser crítico y a hacerme preguntas	1	2
10. Este material me ayuda a saber más del tema trabajado	1	2
11. El material empleado (Tablet, cámaras, vídeos, etc.) puedo utilizarlo a la práctica de todas mis asignaturas	1	2
12. El material empleado (Tablet, cámaras, vídeos, etc.) despierta en mí el interés para aprender sobre el uso de estos materiales en mi vida diaria	1	2
13. El material empleado ofrece diferentes niveles de dificultad (moverse por las pantallas)	1	2
14. El material empleado es difícil de utilizar por mi	1	2
15. Necesito ayuda de mi profesor/a para utilizar el material que se me ha presentado	1	2
16. El material contiene actividades interactivas fáciles de utilizar por mi	1	2
17. Puedo “navegar” por el material de forma intuitiva sin necesidad de ayuda	1	2
18. Puedo ver, escuchar y leer los contenidos de los videos	1	2
19. Las imágenes en 3D empleadas son fáciles de visualizar	1	2
20. Los contenidos que presentan los materiales son atractivos	1	2
21. El tiempo que se ha empleado para usar los materiales ha sido suficiente	1	2
22. Con este tipo de material aprendo mejor los temas de la asignatura de Lengua y Literatura	1	2
23. Con este tipo de material aprendo mejor los temas de la asignatura de Matemáticas	1	2
24. Con este tipo de material aprendo mejor los temas de la asignatura de Inglés/Francés	1	2
25. Con este tipo de material aprendo mejor los temas de la asignatura de Biología	1	2
26. Con este tipo de material aprendo mejor los temas de la asignatura de Geología	1	2
27. Con este tipo de material aprendo mejor los temas de la asignatura de Física y Química	1	2
28. Con este tipo de material aprendo mejor los temas de la asignatura de Geografía e Historia	1	2
29. Con este tipo de material aprendo mejor los temas de la asignatura de Plástica	1	2
30. Con este tipo de material aprendo mejor los temas de la asignatura de Educación física	1	2
31. Con este tipo de material aprendo mejor los temas de la asignatura de Tecnología	1	2
32. Con este tipo de material aprendo mejor los temas de la asignatura de Economía	1	2
33. Con este tipo de material aprendo mejor los temas de la asignatura de Latín	1	2
34. Con este tipo de material aprendo mejor los temas de la asignatura de Música	1	2
35. El material lo pueden emplear compañeros que presentan discapacidades psicológicas	1	2
36. El material lo pueden emplear compañeros que presentan altas capacidades	1	2
37. El material lo pueden emplear compañeros que presentan discapacidades físicas/motóricas	1	2
38. El material lo pueden emplear compañeros que presentan discapacidades auditivas	1	2
39. El material lo pueden emplear compañeros que presentan discapacidades visuales	1	2
40. El material lo pueden emplear compañeros que presentan trastornos graves de desarrollo	1	2
41. El material lo pueden emplear compañeros que presentan TDH	1	2

42. El material lo pueden emplear compañeros que presentan dificultades de aprendizaje	1	2
43. El material lo pueden emplear compañeros que presentan incorporación tardía al sistema educativo	1	2
44. El material lo pueden emplear compañeros que pueden estar en riesgo de exclusión social	1	2
45. El material puede promover la educación culturas, religiones,...	1	2
46. El material puede ayudarnos a trabajar de forma colaborativa y cooperativa	1	2
47. Se han utilizado materiales en diferentes formatos (texto, audio, video, imagen) que se pueden ver en cualquier dispositivo (Tablet, teléfono, ordenador...)	1	2
48. El material no falla durante su utilización en la clase	1	2
49. Los enlaces funcionan correctamente	1	2
50. Tengo tiempo suficiente para poder leer y realizar las actividades propuestas en el material	1	2
51. Puedo ver o leer la descripción de las imágenes	1	2

