

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	25/09/2018
Nombre y apellidos	BEGOÑA ESTHER SAMPEDRO REQUENA		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	40
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-4877-2014	
	Código Orcid	0000-0002-5617-0135	
	Scopus Author ID	56682806400	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA		
Dpto./Centro	DPTO. EDUCACIÓN/ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Dirección	Avda. San Alberto Magno s/n		
Teléfono	957212618	correo electrónico	bsampedro@uco.es
Categoría profesional	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Fecha inicio	31/10/2016
Espec. cód. UNESCO	5802		
Palabras clave	Humanidades y Ciencias Sociales		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora por la Universidad de Córdoba dentro del programa oficial de Doctorado en Educación	Universidad de Córdoba	2015
Máster Educación Inclusiva	Universidad de Córdoba	2012
Licenciatura en Psicopedagogía	Universidad de Córdoba	2008

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Número de artículos en JCR (2013-2018): 1
- Número de artículos en SCOPUS (2013-2018): 8
- Índice h: 7
- Índice i10: 5
- Citas totales: 140 (desde 2013)
- Dirección de tesis (no leídas): 3
- Trabajos de Fin de Máster dirigidos: 8

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Esta investigadora, que posee la acreditación a Profesor Contratado Doctor por la ANECA desde 2015, ha efectuado diversas funciones científicas y de transferencia de conocimiento a la sociedad como la organización de varios congresos internacionales (por ejemplo: XVII CONGRESO EDUTEC: El hoy y el mañana junto a las TIC). Pertenece al grupo de Investigación "Evaluación Educativa e Innovación" (SEJ049). Asimismo, promueve la contribución científica y técnica en las líneas de la educación y la tecnología educativa a través de los diferentes canales: congresos, revistas, libros, etc., valiéndose de sus conocimientos en los métodos de investigación aprendidos a lo largo de su historia vital y, siendo invitada a participar con simposios y ponencias en diversas jornadas y foros científicos. Entre sus últimas publicaciones se puede reseñar las realizadas a la Revista Bordón o Revista Española de Pedagogía. Por otro lado, ha sido solicitada a evaluar proyectos de investigación internacionales; ha colaborado como experta en el Panel Internacional de Investigación en Tecnología Educativa (PI2TE); es evaluadora externa de revistas como Revista Complutense de Educación, Pixel Bit, Apertura, Bordón,

EDMETIC; ASE (Avances de supervisión educativa) o InnoEduca; asimismo forma parte del Consejo Técnico de la Revista IJERI.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

C.1.1. Revistas

1. Cabero Almenara, J.; Marín-Díaz, V. y Sampedro-Requena, B.E. (2018). Aceptación del Modelo Tecnológico en la enseñanza superior. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 435-453. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.292951>
2. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E. & Figueroa-Flores, J.F. (2018). ¿Inclusividad en las herramientas Web 2.0?. *Revista Educacao e Sociedade*, 39 (143), 399-416. DOI: 10.1590/ES0101-73302018164908
3. Marín, V., Vega, E. & Sampedro, B. (2018). Uso problemático del Smartphone en estudiantes universitarios. *Revista Española de Drogodependencia*, 43 (1), 62-76.
4. Sampedro-Requena, B.E. & Maldonado-Berea, G.A. (2017). Valoraciones de los estudiantes mexicanos y españoles sobre el uso de las TIC como recurso para trabajar la Educación Inclusiva. *Bordón*, 69(3), 89-106. doi: 10.13042/Bordon.2017.51237
5. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E. & Vega-Gea, E. (2017). Estudio Psicométrico de la aplicación del Internet Addiction Test con estudiantes universitarios españoles. *Contextos Educativos, extraordinario 2*, 147-161. doi: <http://dx.doi.org/10.18172/con.3067>
6. Marín Díaz, V., Sampedro Requena, B., & Vega Gea, E. (2017). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las plataformas de formación. Estudio de caso. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación A Distancia*, 20(1), 282-303. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.1.16518>
7. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E. & Muñoz-González, J.M. (2017). La realidad Aumentada en el Aula de Educación Primaria. *Revista Observatório*, 3(4), 634-668. doi: : <http://dx.doi.org/10.20873/uft.2447-4266.2017v3n5p634>
8. Cabero-Almenara, J., Marín-Díaz, V., & Sampedro-Requena, B.E. (2017). Aportaciones desde la investigación para la utilización de los MOOC. *Revista Española de Pedagogía*, 75(266), 7-27. (isbn:0034-9461)
9. Marín-Díaz, V., López-Pérez, M., & Sampedro-Requena, B.E. (2017). Personal Learning Environment within the Lecture Room: A Contribution from the Halls of Childhood Education Degree. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 237, 360-364. (ISBN:1877-0428)
10. Sampedro Requena, B., Muñoz González, J., & Vega Gea, E. (2017). El videojuego digital como mediador del aprendizaje en la etapa de Educación Infantil. *Educación*, 53(1), 89-107. doi:<http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.850>
11. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E. & Vega-Gea, E. (2016). Percepciones de los estudiantes Universitarios en torno a los Blogs. Estudio de Caso. *Campo Abierto*, 35(2), 1-16. Recuperado de: <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2687>
12. Sampedro Requena, B. (2016). Herramientas Web 2.0 y su relación con la convivencia escolar: valoraciones del educador social. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 2(2), 117-127. doi:<http://dx.doi.org/10.20548/innoeduca.2016.v2i2.1975>
13. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E. & Vega-Gea, E. (2016). Construcción de una escala para determinar la utilidad de los Blogs en la educación superior. *Psychology, Society, & Education*, 8(3), 217-228. Recuperado de: <http://www.psye.org/articulos/Marin.pdf>
14. Marín-Díaz, V., Vega-Gea, E. & Sampedro-Requena, B. E. (2016). Visiones de las plataformas de teleformación en la enseñanza superior. *Campus*

- virtuales, 5(2), 100-110. Recuperado de:
<http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/9/8.pdf>.
15. Cabero, J., Sampedro, B. y Gallego, O.M. (2016). Valoraciones de la “aceptación de la tecnología de formación virtual” por profesores universitarios asistentes a un curso de formación virtual. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 56, 31-47.
 16. Cabero, J., Marín, V., & Sampedro, B.E. (2016). Meta-análisis de investigaciones sobre e-learning publicadas en revistas españolas [International Journal of Educational Technology in Higher Education](#), 13 (25), 1-17. DOI: 10.1186/s41239-016-0023-0.
 17. Marín, V. y Sampedro, B.E. (2016). Web 2.0 for the invigoration and participation of families and communities. *New Approaches in Educational Research (NAER)*, 5 (1), 38-43. DOI: 10.7821/near.2016.1.137
 18. Sampedro, B. (2016). Las TIC y la educación social en el siglo XXI. *Edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC* 5(1), 8-24. Disponible en: <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/4014/3842>
 19. Sampedro, B. E. y Marín, V. (2015). Conocimiento de los futuros educadores sociales de las herramientas Web 2.0. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 41 – 58. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.03>
 20. Sampedro, B. E. y McMullin, K.J. (2015). Videojuegos para la inclusión educativa. *Digital Education Review*, 27, 122 – 137. Disponible en: <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/11915/pdf>
 21. Marín, V.; Sampedro, B.E. y Muñoz, J.M. (2015). ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios?. *Revista Complutense de Educación*, 26 (núm. especial 2015), 233 – 251. DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46659

C.1.2. Libros y Capítulos de libros

1. Sampedro-Requena, B.E. y Marín-Díaz, V. (2016). Google+ en el aula de Grado de Primaria. En R. Roig. (ed.). *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 1262-1268). Barcelona: Octaedro (978-84-9921-848-9)
2. Sampedro, B. E. (2015). Podcasts about the Middle Ages and their Educational Potential. En J. Martín y J. Torralbo. (ed.). *New Medievalisms* (pp.309-317). Newcastle: Cambridge Scholars Publishing (978-1-4438-8702-1)
3. Sampedro, B. E. y De Luque, A. (2014). Programas de desarrollo de la competencia digital dentro de la inclusión. En V. Marín. (coord.). *Desarrollando la competencia digital desde la educación inclusiva* (pp. 129 – 141). Barcelona: DaVinci (978-84-92651-53-5)
4. Sampedro, B. E. (2013). La perspectiva psicológica del videojuego en la infancia y la adolescencia. En V. Marín. (coord.). *Los videojuegos y los juegos digitales como materiales educativos* (pp.35 – 60). Madrid: Síntesis. (978-84-9958-950-3)
5. Marín Díaz, V.; Maldonado, G.A. y Sampedro, B. E. (2011). Trabajando las Lenguas Extranjeras con Eduvlogs. En V. Marín Díaz. (coord.). *Como trabajar la competencia digital en Educación Secundaria* (pp. 151-165). Sevilla: Editorial MAD. Eduforma. (978-84-676-6408-9)

C.2. Proyectos

1. Tipo de proyecto: Erasmus +KA2 (2016). Denominación: Preparing Primary Teachers to Lead Inclusive Education. PRETTi (2016-1-BG01-KA201-023670). Entidad financiadora: Comisión Europea. Año de inicio: 2016, año de finalización: 2018. Participante

2. Investigador del equipo de investigación que participa en el proyecto/contrato:
Begoña Esther Sampedro Requena.
Referencia proyecto: EDU2016-75232-P
Título: Diagnóstico y Formación del Profesorado para la Incorporación de las TIC en Alumnado con Diversidad Funcional
Investigadores principales: José María Fernández Batanero
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad a través de los proyectos I+D (referencia), en el marco Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016.
Duración: 01/01/2016-01/01/2018
Financiación recibida: 61710€.
3. Investigador del equipo de investigación que participa en el proyecto/contrato:
Begoña Esther Sampedro Requena.
Referencia proyecto: EDU201457446-P.
Título: Realidad aumentada para aumentar la formación: Diseño, producción y evaluación de programas de Realidad Aumentada para la formación universitaria.
Investigadores principales: Julio Cabero Almenara y Julio Barroso Osuna.
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad a través de los proyectos I+D (referencia), en el marco Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016.
Duración: 01/01/2015-01/01/2018
Financiación recibida: 82280€.

C5. Contribuciones a congresos y conferencias científicas

1. Sampedro-Requena, B.E. y Marín-Díaz, V. (2017). El Kahoot! bajo el prisma de la inclusión. Percepciones del alumnado de Grado de Primaria. Tipo de participación: Comunicación. 6º Congreso Internacional Buenas prácticas con TIC. Málaga: Universidad de Málaga. (18 y 20 de octubre de 2018)
2. López, R., Gutiérrez, E. y Sampedro, B.E. (2017). Metodologías activas y TIC en Educación Secundaria. Tipo de participación: Comunicación. XXV Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. Burgos: Universidad de Burgos. (21 al 23 de junio de 2017)
3. Sampedro-Requena, B.E. (2017). Realidad Aumentada en Educación. Tipo de participación: Ponente. Seminario Internacional de Innovación Docente con Realidad Aumentada y Herramientas Educativas en 3d. Cáceres: Universidad de Extremadura. (13 de marzo de 2017)
4. Marín, V., Sampedro B.E. y Gallego, O. (2016). Aprendiendo con Realidad Aumentada en el aula de Infantil. Ponente. I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil. Sevilla. (21 al 23 de abril de 2016).
5. Marín, V., Sampedro, B. E., y Vega, E. (2015). A la caza del aprendizaje. Tipo de participación: Comunicación. 5º Congreso Internacional Buenas prácticas con TIC. Málaga: Universidad de Málaga. (14 al 16 de octubre 2015)
6. Marín, V., Maldonado, G.A. y Sampedro, B.E. (2014). Trabajar con redes sociales en la universidad. ¿Necesidad o realidad?. Tipo de participación: Comunicación. XVII CONGRESO EDUTEC: El hoy y el mañana junto a las TIC. Córdoba: Universidad de Córdoba. (12 al 14 de noviembre de 2014)

